**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының 1семестрі**

**8D01801**-**«Әлеуметтік педагогика және өзін**-**өзі тану» мамандығы бойынша**

**білім беру бағдарламасы**

**«Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазірге дейін» пәні**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Докторант****тың өздік жұмысы (ДӨЖ)** |  **кредит саны**  | **Кредит саны** |  **(ДОӨЖ)**  |
| **Дәріс****тер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** |
| **DNOSIS7301** | Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазірге дейін | 4 | 15 | 30 | 5 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Оффлайн | Теориялық | аналитикалық, ақпараттық т.б  | тренингтік, жобалау, дискуссия  | жазбаша емтихан  |
| **Дәріскер**  | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | baxit-a@mail.ru |
| **Телефон**  | +7 7015396777 |
| **Ассистент** | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | baxit-a@mail.ru |
| **Телефоны** | +7 7015396777 |
|  |

 **Курстың академиялық презентациясы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Болашақ педагог мамандарға «Өзін-өзі тану» рухани- адамгершілік білім беру бағдарламасының қалыптасу және даму кезеңдері туралы тарихи тұрғыда түсінік беру;пәнді оқытудың  әдіснамалық, теориялық мәселелерін талдау; олардың бойында ізгілікті білімдер және практикалық іскерліктердің тиімді жүйесін қалыптастыру | 1.Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесінің тарихи аспектілерін білу; «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың теориялық мәселелерін талдай алу;Руханилық және адамгершілік мәселесінің шетелдік зерттеулерде мазмұндық-құрылымдық талдануы туралы түсінік бере алу | 1.1«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының аксиологиялық негіздерін,жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгерту; 1.2 «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының идеяларын интеграциялаудың теориясы мен тәжірибесін білуі керек. |
| 2. Пәнді оқытудың жаңа бағыттарына сәйкес оқу пәнінің жаңартылған мазмұнының теориялық негіздерін игерту, дағдыларды қалыптастыру; Оқу пәнінің жаңа мазмұнын түсіндіре алу қабілеттілігі ; Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеяларының тарихи генезисін түсіндіру . | 2.1 Рухани құндылықтардың гуманистік сипатын педагогикалық тұрғыда дәйектеу;2.2 Рухани-адмагершілік білім берудің тарихи кезеңдерін жіктеп айта алуы ;2.3 Өзін өзі тану теорияларын жіктей алуға, пәннің мазмұндық құрылымын анықтай алуға үйрету.  |
| 3. «Өзін-өзі тану» пәнінің білім беру бағдарламаларының мазмұндық- құрылымын талдау;пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтау; өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін практикалық бағытта түсіндіру ; | 3.1 Жоғары оқу орындарындағы базалық пәндер бойынша алған теориялық білімдерін практикалық тәжірибеде қолдана білу. 3.2 Ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес «РАББ» ұғымына түсінік бере алуы; |
| 4. **«**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті туралы теориялық түсінік қалыптастыру; Болашақ мамандарды дайындаудың гуманистік бағыттарын айқындау; **«**Өзін өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани- адамгершілік құндылықтарды талдау | 4.1 Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін рухани-адамгершілік тұрғыда дұрыс қолдануға үйренуі; 4.2 Өзін-өзі тану мұғаліміне тән ізгі қасиеттерді жіктей алуы;4.3 Оқу және оқудан тыс іс-әрекеттерде рухани-адамгершілік білім беру мониторингін жасай алу; |
| 5. Өздік жұмыстарды орындауда эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білуі; Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын меңгерту; Өзін-өзі тану нәтижелерін, оқу жетістіктерін анықтауға үйрету ; жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін дәлелдеп, тұжырымдау. | 5.1«Өзін- өзі тану пәнін оқыту үдерісіне ендірудің әдіснамалық-теориялық тұғырларын білуі; 5.2 жазба жұмыстарын жүргізу әдіс тәсілдерін, эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білуді үйрету.5.3 Өзіндік жұмыстарды орындауда шығармашылықпен қабілеттілік таныта алуы. |
| **Пререквизиттер** | Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері |
| **Постреквизиттер** | Өзін өзі танудың қазіргі тұжырымдамалары |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 20123**.** Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б. 5. Майғаранова Ш., Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы, «Бөбек», 2014.-130б.6. Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И., Кошкеева Г.У./ – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 88 б. |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** 1.Оффлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес сақталуы тиіс.2.ДӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ баға 50%-дан кемітіледі.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген. **Академиялық құндылықтар:**Практикалық сабақтар, ДӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. baxit-a@mail.ru @mail.ru.е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** |
| 1 | **Д 1.** «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі | 1 |  |
| **СС1.**РАББжӨӨТ пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары | 2 | 6 |
| 2 | **Д 2** Өзін-өзі танудың философиялық негіздері: таным және көзқарас | 1 |  |
| **СС 2.** Адамзаттың рухани мұрасы өзін-өзі тану құралы ретінде | 2 | 6 |
| **ДОӨЖ 1.** ДӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект  | 1 |  |
| **СС 3.** Жаһандану заманындағы РАББ салыстырмалы аспект  | 2 | 6 |
| **ДӨЖ 1.** ҚР рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері (хронологиялық кесте) |  | 20 |
| 4 | **Д 4.** Оқыту үдерісінде тұлғаның өзін-өзі тануын дамыту. «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы: кезеңдері  | 1 |  |
| **СС4.** Тұлғаның рухани адамгершілік даму кеңістігін ұйымдастыру қазіргі тәрбие үдерісінің құралы ретінде | 2 | 6 |
| **ДОӨЖ 2.** Дағдарыстың түрлері (жеке тұлғалық, қоғамдық, экологиялық) арқылы жаһандық дағдарыстан шығу жолдарын анықтау  |  |  |
| 5 | **Д 5.** «Өзін-өзі тану» пәнінің оқыту үдерісіне ендірілуі: тарихи кезеңдері | 1 |  |
| **СС 5.** Жалпыадамзаттық құндылықтар - «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының негізі | 2 | 6 |
| 6 | **Д 6.** Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеяларының тарихи генезисі  | 1 |  |
| **СС 6.** «Рухани жаңғыру» жағдайындағы адамгершілік білім беру және ізгілік педагогикасы | 2 | 6 |
|  | **ДӨЖ 2.****1.**Абай шығармаларындағы тылсым дүниенің мәңгілік идеясы. **2**.Ш. Құдайбердіұлының іліміндегі ар-ұждан мен жан туралы ойлар.(көрсетілген екі тақырыптың бірін таңдап, эссе жазу) |  | 20 |
| 7 | **Д 7.** «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының философиялық-психологиялық, педагогикалық негіздері | 1 |  |
| **СС7.**«Өзін-өзі тану» РАБББ аксиологиялық негіздері | 2 | 6 |
| **ДОӨЖ3.** Адам өмірінің шынайы құндылықтары, адамгершілік идеалдары негізінде орындау туралы кеңес.  |  | 10 |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| **ІІ МОДУЛЬ. ЖАЛПЫ ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ОҚУЛЫҚТАРЫ МЕН ОӘК МАЗМҰНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ**  |
| 8 | **Д 8.** «Өзін-өзі тану» пәнінің ЖМББС және оқу бағдарламалары  | 1 |  |
| **СС8.** Жалпы орта білім беретін мектептің бастауыш деңгейіндегі «Өзін-өзі тану» пәнінің білім мазмұны  | 2 | 7 |
|  |  |
| 9 | **Д 9.** Мектептің негізгі сатысындағы ӨӨТ білім мазмұнының құрылымы  | 1 |  |
| **СС 9.** Оқулықтар мен ОӘК енгізілу тарихы: кезеңдік талдау  | 2 | 7 |
| 10 | **Д 10.** Жаңартылған білім мазмұны жағдайындағы ӨӨТ пәнінің мазмұны  | 1 |  |
| **СС10. «**Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары және ОӘК тарихи кезеңдер бойынша салыстырмалы талдау | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ 4.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес және әдебиеттермен жұмыс  |  |  |
|  | **ДӨЖ 3**«Жаһандық құзыреттер» пәнінің ендірілуін теориялық талдау |  | 20 |
| 11 | **Д 11.** **«**Өзін-өзі тану» пәнінің электронды оқулықтары және ОӘК  | 1 |  |
| **СС 11.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі : гумандық аспектілер  | 2 | 7 |
| 12 | **Д 12.** Колледждегі«Өзін-өзі тану» пәні сабақтарының құрылымдық- мазмұндық компоненттері және оқыту әдістері | 1 |  |
| **СС 12.** **«**Өзін өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани- адамгершілік құндылықтар жүйесі | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ5.**Пән оқулықтарына салыстырмалы талдау арқылы білім мазмұнын анықтауға машықтандыру  |  |  |
| 13 | **Д 13.** Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-теориялық негіздері | 1 |  |
| **СС 13.** ҚР ЖОО РАББжӨӨТ бойынша оқу курсының мазмұнын құрылымдау. Типтік оқу жоспары оқу бағдарламалары | 2 | 5 |
| **ДӨЖ4 «**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасы ( презентация түрінде қорғау)  |  | 20 |
| 14 | **Д 14.** Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім беру жүйесіндегі «Өзін-өзі тану»РАБББ әдіснамалық аспектілері  | 1 |  |
| **СС14.** ЖОО «Өзін-өз тану» пәнінің оқулықтарына тарихи шолу  | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 6.** Мұғалімнің рухани-адамгершілік сапалары және құзыреттіліктері (педагогикалық шеберлік тұрғысынан пікір алмасу)  |  |  |
| **15** | **Д 15.** Рухани -адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму ретроспективасы салыстырмалы қорытынды дәріс  | 1 |  |
| **СС 15.** Қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесі | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 7**. Коллоквиум (тест). Өткен тақырыптарға 3 түрлі тест дайындау. Емтиханға дайындық .  |  | 10 |
|  **АБ 2** |  | 100 |

Факультет деканы Мейірбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы Құдайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі Әлқожаева Н.С.

Дәріскер Әрінова Б.А.